

**Комитет образования
администрации Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23 июля 2021 года

№ 391

г. Бокситогорск

**Об утверждении муниципальной программы развития воспитания в
Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области до 2025 года**

На основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1084-р от 21 апреля 2021 года «Об утверждении Концепции воспитания Ленинградской области», распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области №390 от 23 июля 2021 года «Об утверждении Концепции воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области»

1. Утвердить Программу развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области до 2025 года (далее - Программа) согласно приложению к настоящему распоряжению.

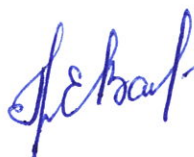
2. Довести до сведения руководителей образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области информацию о Программе.

3. Специалистам Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, методического отдела Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» обеспечить реализацию Программы с выполнением ключевых показателей эффективности реализации Программы.

4. Руководителям образовательных организаций скорректировать рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации образовательной организации в соответствии с утвержденной Программой.

5. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

ПРОГРАММА
развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской
области до 2025 года

Паспорт Программы

Название программы	Программа развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области до 2025 года
Заказчик программы	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Разработчик программы	Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Адресаты Программы и плана мероприятий до 2025 года	<p>Руководители и специалисты организаций, осуществляющих воспитательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальные образовательные организации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области общего и дополнительного образования; – организации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; – и др. <p>Родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций.</p> <p>Руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.</p>
Цель программы	создание условий для развития системы воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – использовать потенциал и ресурсную базу Бокситогорского муниципального района Ленинградской области для развития воспитания; – реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области; – обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства; – внедрять механизмы оценки качества организации

	воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.
сроки реализации программы и плана мероприятий	2021 - 2025 гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы и плана мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование». 2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества. 3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала. 4. Совершенствование механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичные изменения, происходящие в современном мире, связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики на глобальном, региональном, муниципальном и локальном уровнях и затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современная социокультурная ситуация, в условиях которой взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Увеличение скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта обострило проблему «необратимого разрыва между поколениями», обуславливающую ситуацию, когда личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни, цифровых трансформаций общества.

Муниципальная система воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди федеральных документов следует выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепция воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р, Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года) и др.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов обновлена Концепция воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области (далее - Концепция). На основе Концепции разработана Программа развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области до 2025 года (далее – Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Стратегии и Программы.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также социальным заказами на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Бокситогорского муниципального района в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к муниципальной системе воспитания обучающихся.

Цель: создание условий для развития системы воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.

Задачи программы:

- использовать потенциал и ресурсную базу Бокситогорского муниципального района Ленинградской области для развития воспитания;
- реализовать ключевые направления воспитательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области;
- обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;

внедрять механизмы оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней

Для реализации Программы требуется глубокий анализ, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

социокультурные условия, в которых реализуется воспитательная деятельность;

ресурсная база Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной Программы и Плана мероприятий.

I. Анализ социальной ситуации

1.1. Инфраструктура воспитания

Инфраструктура воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих районной инфраструктуры:

- 12 дошкольных образовательных организаций,
- 12 общеобразовательные организации,
- 6 организаций дополнительного образования,
- 2 специальные (коррекционные) образовательные организации,
- 1 центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- 2 средние профессиональные образовательные организации,
- 1 образовательные организации высшего образования,
- 1 организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Анисимовский ресурсный центр);
- муниципальный (опорный) центр дополнительного образования на базе МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»,
- ДООЛ «Восток» филиал ГБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»,
- круглосуточный лагерь МБОУ «СОШИ поселка Ефимовский», дневные летние оздоровительные лагеря на базе образовательных организаций,
- мобильный технопарк «Кванториум» на базе перевозной автомобильной станции (структурное подразделение Всеволожского агропромышленного техникума),
- 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» (на базе МБОУ «Борская СОШ» и МБОУ «СОШИ поселка Ефимовский»),
- школьные музеи,
- кадетский класс - (на базе МБОУ «СОШ №4» г. Пикалево им. А.П.Румянцева);
- муниципальный штаб и первичные школьные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- районный родительский совет;
- школьные спортивные клубы.

1.2. Традиции и новации в сфере воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области

Концепция воспитания в Ленинградской области задала ключевой вектор для Концепции воспитания в Бокситогорском муниципальном районе – патриотическое воспитание. Данное направление стало системообразующим.

13 муниципальных образовательных организаций шефствуют над воинскими захоронения и памятниками на территории Бокситогорского муниципального района.

МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» носит имя Героя Советского Союза Завьялова Николая Ивановича

В качестве инструмента реализации задач воспитания выступает работа по организации участия обучающихся всех образовательных организаций в мероприятиях **Календаря образовательных событий**, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры (мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества и других).

В двух **кадетских классах** МБОУ «СОШ №4» г.Пикалево им. А.П.Румянцева обучается 55 человек. Свою работу школы с кадетскими классами осуществляют в основном по общеобразовательным программам дополнительного образования, а также в рамках внеурочной деятельности совместно с МВД и МЧС.

Ведется работа по открытию школьных **юнармейских отрядов**. На сегодняшний день в юнармейское движение вовлечены ученики 1-х и 7-х классов МБОУ «СОШ №1» г.Пикалево; всего юнармейцами стали 65 обучающихся.

Развитие сети **школьных музеев** Ленинградской области – это важная составляющая системы образования района. Школьный музей обладает мощным потенциалом в осуществлении нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Он дает возможность детям стать сопричастными нашей великой истории, памяти о прадедах, защитивших нашу землю от фашизма и восстанавливавших ее из руин, о народных традициях и промыслах и развитии научно-технической мысли.

Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области 5 школьных музеев (в г.Бокситогорск – 1, г.Пикалево – 2, пгт. Ефимовский – 1, дер.Большой Двор - 1) работают по разным направлениям:

историческое и историко-краеведческое (на базе МБОУ «СОШ №1» г.Пикалево, МБОУ «СОШИ пос. Ефимовский», МКОУ «Большедворская ООШ»);

военно-патриотическое и военно-историческое (на базе МБОУ «Бокситогорская ООШ №1»);

природоохранный и этнографический (на базе МБОУ "СОШ №3" города Пикалево).

Современные школьные музеи нередко становятся центрами патриотического воспитания не только в школе, но и в городе или поселке.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ленинградской области выступают **общественные объединения** и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью.

В 9 общеобразовательных организациях (75% от общего числа) и 1 организации дополнительного образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области реализуется деятельность **Российского движения школьников** (241 участник).

Регулирует их работу муниципальный штаб РДШ, созданный на базе МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования».

В каждом из направлений через вовлечение в деятельность РДШ решаются задачи всестороннего развития каждого ребенка: духовно, нравственно, физически, социально, интеллектуально, творчески. И всё это способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня РДШ, как ключевой «драйвер» патриотического воспитания детей в рамках нового федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», «перезапускает», дополняет, где-то видоизменяет свою деятельность.

РДШ должно стать ключевым помощником и инструментом в вопросах патриотического воспитания, социализации и саморазвития подрастающего поколения.

Среди новых и самых крупных проектов РДШ («Личностное развитие») - Всероссийский конкурс для школьников «**Большая перемена**», проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Организовано взаимодействие школ района с районным отделением Всероссийского общественного движения «**Волонтеры Победы**».

Большую работу, направленную на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проводят педагоги образовательных организаций, в том числе по формированию у детей навыков самостоятельной оценки контента, умения противостоять манипулированию и зловредной рекламе асоциального поведения, в том числе - информационным угрозам. В общеобразовательных организациях реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Ежегодно 3 сентября широко проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Школьники Бокситогорского района принимают участие в различных **профориентационных проектах** и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году обучающиеся 8-11 классов приняли участие в цикле всероссийских интерактивных открытых online-уроков по профнавигации на портале «ПроеКТОриЯ» (около 3000 онлайн-участий от района).

Кроме того, по результатам участия в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2020 году более 100 обучающийся 6-11 классов общеобразовательных организаций Бокситогорского муниципального Ленинградской области получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Бокситогорский муниципальный район продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «**Школьный спорт**», который признан одним из лучших в Российской Федерации.

Продолжается работа по созданию условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом. За последние 5 лет отремонтированы 2 спортивных зала школ, расположенных в сельской местности, осуществлен капитальный ремонт 5 пришкольных спортивных площадок-стадионов.

В девяти общеобразовательных организациях действуют спортивные клубы, в которых занимается 762 школьника. К работе клубов привлечены учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность, педагоги дополнительного образования, тренеры. Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба и др.

В 2020 году два школьных спортивных клуба приняли участие в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса школьных спортивных клубов «Олимпик.ru». ШСК МБОУ «СОШИ поселка Ефимовский» стал призером этих соревнований.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами **дополнительного образования** составляет 77,5 %, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

В целях обеспечения доступности организаций дополнительного образования с 2019-2020 учебного года введена система записи в детские объединения муниципальных учреждений дополнительного образования через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области». Это информационный портал, созданный в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. На сегодня «Навигаторе» Ленинградской области зарегистрировано все 30 организаций образования, имеющие лицензию на реализацию данного вида деятельности, также зарегистрирована 1 частная организация. Размещена информация о 258 дополнительных общеобразовательных программах.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

В целях создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания организовано оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 100 % образовательных организаций созданы органы **государственно-общественные управления** образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы. Они принимают участие в областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

С 2020 года во всех школах района разработаны и внедрены рабочие программы воспитания и календарные планы по их реализации (в соответствии с изменениями, внесенными в Закон об образовании).

В рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области и Российской академией образования продолжается реализация инновационного проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона». В проект вовлечены все школы района.

В Ленинградской области развито **конкурсное движение**: муниципальные конкурсы (а также муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов). В течение года обучающиеся, их родители и педагоги Ленинградской области принимают участие в различных конкурсах патриотической направленности:

- -областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области;
- муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»;
- муниципальный этап и областной Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев;

- муниципальный этап и IV Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!»;
- муниципальный этап и региональный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа дом твой – береги ее!»;
- муниципальный и региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»;
- муниципальный и региональный этап ежегодного (начиная с 2008 года) Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»;
- Всероссийский Диктант Победы;
- муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
- муниципальный этап и областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»;
- муниципальный этап и областной конкурс “Я выбираю...” и всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни “Стиль жизни - здоровье” и многие другие.
- районный дистанционный конкурс детского творчества «Отечество славию, которое есть, и трижды, которое будет! »
- районный дистанционный творческий конкурс «Салют Победе!».

1.3. Анализ кадровых ресурсов в сфере воспитания

Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Это руководители образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования обучающихся) и их заместители по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалисты по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методисты; тренеры-преподаватели; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; руководители кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования района для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в рамках реализации Муниципальной программы «Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью на регулярной основе реализуются мероприятия конкурсного движения, включая следующие:

муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
 муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
 педагоги района принимают участие в областном конкурсе «Педагог-психолог года»; областном конкурсе «Учитель здоровья»; областном конкурсе «Библиотекарь года»; региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; областном конкурсе «Классный, самый классный»; областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»; областном конкурсе «Педагогические надежды»; областном конкурсе по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в

государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Бокситогорский филиал).

Для расширения возможностей развития кадрового потенциала представители Бокситогорского района являются членами ряда профессионально-общественных объединений Ленинградской области:

Региональный совет руководителей общеобразовательных учреждений Ленинградской области;

Совет директоров государственных общеобразовательных организаций Ленинградской области;

Совет молодых учителей Ленинградской области;

Учительский клуб Ленинградской области «Под крылом пеликана»;

Советы образовательных округов Ленинградской области;

Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области;

Общественный совет при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

муниципальные методические объединения классных руководителей и др.

1.4. Возможности ресурсов для реализации программы развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области

Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное.

На территории Ленинградской области, частью которой является Бокситогорский район сосредоточено 3900 памятников российской истории и культуры, из них 300 федерального значения, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов. Среди наиболее древних и знаковых памятников: крепости и городища; дворцы и парковые зоны; памятники и мемориальные комплексы; культовое зодчество – часовни, церкви, соборы.

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой Отечественной войне. На важнейших рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ленинградской области установлены тысячи памятников, обелисков, мемориалов.

В Ленинградской области сосредоточено более 120 дворянских усадеб, строений, имеющих культурно-историческое и архитектурное значение, многие объявлены объектами особой охраны государства. На территории области сохранились во многих местах и частично превращены в музеи старинные дворянские усадьбы, в том числе известных деятелей искусства и культуры, государственных деятелей, декабристов.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции.

В Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. Они привносят в уникальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Ленинградская область – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек.

II. Целевые и ценностные ориентиры системы воспитания

1. Целевые ориентиры системы воспитания

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, Концепции воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2. Ценностные ориентиры системы воспитания

В соответствии с Концепцией воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего, профессионального, высшего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования;
- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала района;
- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с районом регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга, Вологодской области и Новгородской области.

III. Механизмы реализации программы

1. Механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Бокситогорском муниципальном районе важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов муниципальной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в муниципальной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на региональный, межрегиональный и всероссийский уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения обучающихся в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции развития воспитания в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на локальном и муниципальном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества обучающихся также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственного-общественного управления, органов ученического самоуправления.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне, уровне образовательных организаций;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее

ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном уровне, в т.ч. и в сети Интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3. Механизмы развития кадрового потенциала

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:

- положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;
- положения федерального проекта «Учитель будущего», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н (ред. От 05.08.2016); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н), «Специалист в области воспитания» (Утвержден Минтруда России 10.01.2017 № 10н);
- положения Концепции воспитания в Ленинградской области;
- положения Концепции воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области.

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и трудовой функции

«Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- разработка и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей»;
- организация обучения на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;
- организация обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах (конференциях) штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальных педагогов, педагогов-психологов педагогов-организаторов); внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);
- организация участия в региональных семинарах и конференциях организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотечные работники и т.д.);
- организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания и участия в них работников системы дополнительного образования обучающихся;
- организация проведения курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) и участия в них организаторов летнего (каникулярного) отдыха обучающихся;
- организация участия в стажировках, обмене опытом и других формах повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций района, в том числе стажировках в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников:

- участие в областном Форуме педагогических идей и инновационных практик в системе образования Ленинградской области;
- участие в деятельности региональных сетевых педагогических сообществ, дискуссиях по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;
- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития».

4. Научно-методические механизмы в сфере воспитания

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, процессов становления и развития идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации Программы в образовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;
- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем локального уровня и их отдельных элементов;
- участие в проведении психолого-педагогических и социологических исследований на региональном уровне, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;
- распространение методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработка мер стимулирования образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, реализующих инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

5. Финансово-экономические механизмы в сфере воспитания

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств, оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и

местного бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;
- разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном и локальном уровне;
- совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;
- осуществление ежемесячных денежных вознаграждений за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

6. Механизмы информационного обеспечения в сфере воспитания

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование», которым предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области может осуществляться на основе:

участие школьных информационно-библиотечных центров муниципальных образовательных организаций в серии региональных дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

участие педагогических работников в региональных сетевых педагогических и разновозрастных сообществах для реализации муниципальных и региональных социально-значимых проектов;

ознакомление и участие в создании методического контента в области воспитания в сети Интернет;

участие в реализации регионального механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

IV. Система мониторинга качества реализации программы

1. Управление реализацией Программы

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

- данные о численности, удовлетворенность субъектов воспитательного процесса;
- данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;
- данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;
- данные о числе участников различных конкурсов;
- данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

- ежеквартальный контроль достижения целевых показателей программы;
- ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:
- по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО;
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

2. Возможные риски реализации программы воспитания

Возможными рисками реализации программы воспитания могут быть:

- продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;
- снижение бюджетных возможностей Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;
- сокращение федеральных и региональных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;
- наличие элементов социальной нестабильности;
- усиление отрицательного информационного воздействия на население.

V. Ключевые показатели эффективности реализации программы

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
Региональные							
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	18	18	18	18	18	Отчеты Статистические данные
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	76	77	79	79,5	79,5	Статистические данные
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в Ленинградской области <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	80	83	86	89	92	Статистические данные

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области <i>(ежегодно)</i>	чел.	14	14	15	15	15	Отчет ЛОИРО о реализации ГЗ
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Ленинградской области <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	10	15	16	17	18	Статистические данные
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	13500	19700	24500	29800	30000	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	3040	3300	3500	3700	3900	Результаты мониторинга
Доля муниципальных систем образования, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципальных систем образования в Ленинградской области <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	55,5	61,1	66,6	72,2	77,7	Результаты мониторинга
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	25	30	40	50	50	Отчет Статистические данные
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Ленинградской области <i>(ежегодно)</i>	%	12,5	11,5	11,0	10,5	10,0	Отчет Статистические данные (КДН)

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
Муниципальные							
Количество разработанных в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы	ед.	24	24	24	24	24	Отчеты
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет) <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	78	78,5	79	79,5	80	Статистические данные ЕАИС «Навигатор ДО»
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних в Ленинградской области <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	80	83	86	89	92	Статистические данные
Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	чел	2996	2996	2996	3458	3470	Результаты мониторинга
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	%	30	30	30	37	37	Результаты мониторинга
Число педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся <i>(ежегодно)</i>	чел.	7	7	8	8	8	Статистические данные
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	495	720	890	890	890	Результаты мониторинга
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации	чел.	120	130	140	145	150	Результаты мониторинга

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора
деятельности движения ЮНАРМИЯ (с нарастающим итогом)							
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ (с нарастающим итогом)	%	20	35	50	70	70	Отчет Статистическ ие данные
Доля несовершеннолетних совершивших вторичные (повторные) правонарушения на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от общего количества несовершеннолетних совершивших первичные правонарушения на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (ежегодно)	%	17,7	17,2	16,7	16,2	15,7	Отчет Статистическ ие данные (КДН)